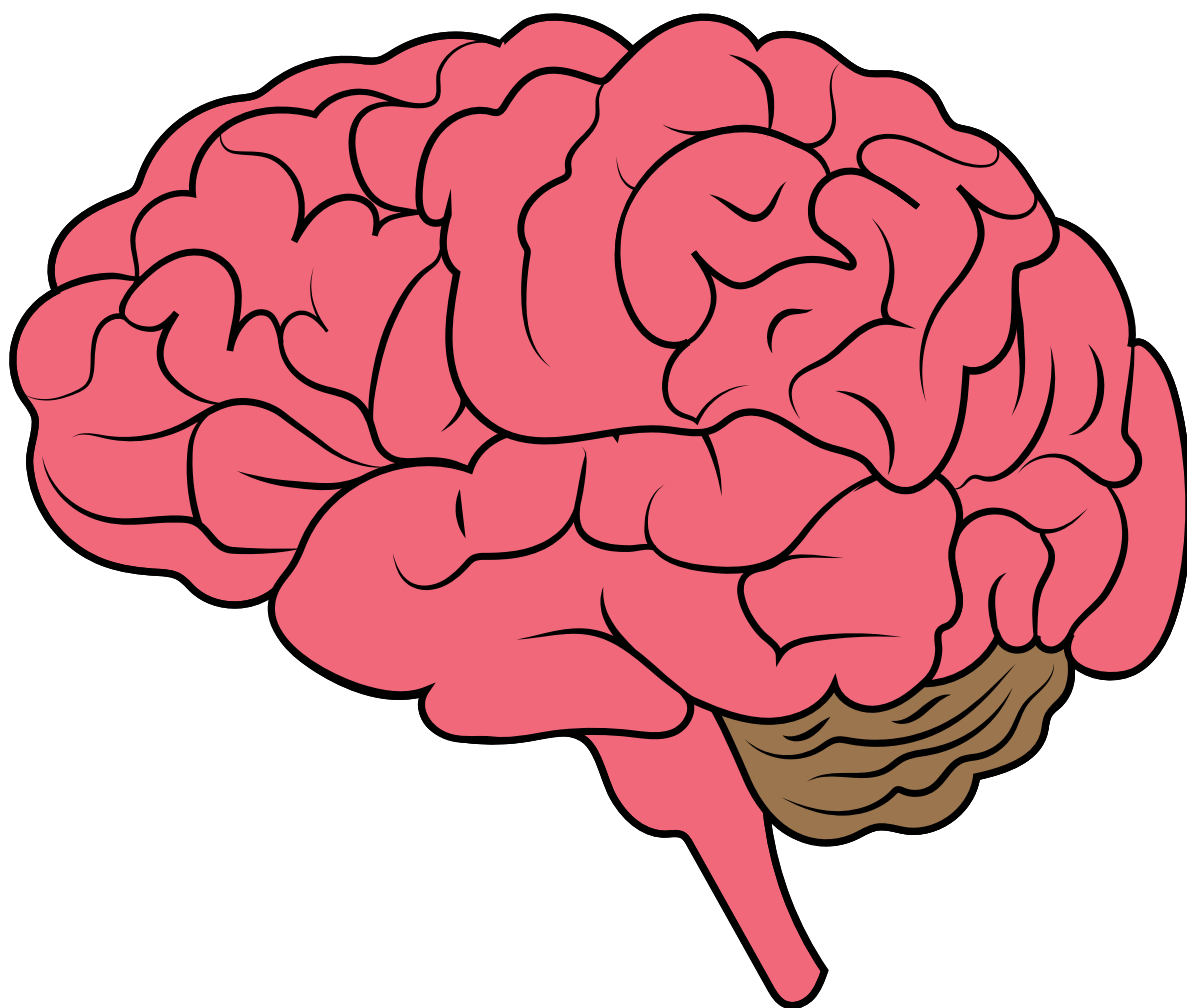


DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE



Capitolul I

Introducere în gândirea critică



1

**CE ESTE GÂNDIREA
CRITICĂ?**

Mintea unui gânditor critic

- Creează un desen care să reprezinte simbolic cum funcționează gândirea critică. Include elemente precum:
 1. Analiza: Lupă care examinează informațiile.
 2. Îndoiala: Un semn de întrebare mare.
 3. Concluzia: O idee luminată (bec aprins).
- Colorează desenul și scrie câteva propoziții despre fiecare simbol, explicând cum contribuie la procesul gândirii critice.

Povestea gândirii critice

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va crea o poveste scurtă despre un personaj care folosește gândirea critică pentru a rezolva o problemă. Povestea trebuie să includă:
 1. O situație complexă (ex. un conflict, o alegere dificilă).
 2. Pașii de analiză folosiți de personaj (ex. colectarea informațiilor, evaluarea opțiunilor).
 3. O concluzie bine argumentată.
- Povestea poate fi prezentată sub forma unui text narativ, desen, benzi desenate sau chiar o scenetă jucată în fața clasei.



2

**DE CE AVEM NEVOIE DE
GÂNDIREA CRITICĂ?**

Podul deciziilor critice

- Imaginează-ți că gândirea critică este un pod care te ajută să treci peste obstacole (ex. dezinformare, confuzie).
 1. Pe o parte a podului, desenează o problemă sau o situație complexă (ex. o dilemă etică, o decizie dificilă).
 2. Pe cealaltă parte a podului, desenează soluția finală (ex. o alegere bine gândită).
- Sub pod, scrie etapele gândirii critice (ex. „1. Adun informații, 2. Analizez opțiunile, 3. Aleg soluția cea mai bună”).

Jocul alegerilor critice

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va crea un joc de rol bazat pe o situație care necesită gândire critică (ex. planificarea unui eveniment școlar, rezolvarea unui conflict).
- Fiecare membru al grupului va interpreta un rol (ex. coordonator, decident, observator).
- Grupul va trebui să ia decizii bazate pe analiza faptelor, identificarea opțiunilor și evaluarea riscurilor.
- După joc, fiecare grup va discuta ce pași au urmat și cum gândirea critică i-a ajutat să găsească o soluție.

Capitolul II

Elemente de bază ale gândirii critice



1

FAPTE VS. OPINII

Balanta faptelor și a opiniilor

- Creează un desen al unei balanțe cu două talere:
- Într-un taler, desenează sau scrie exemple de fapte (ex. informații măsurabile, verificabile).
- În celălalt taler, desenează sau scrie exemple de opinii (ex. păreri personale, sentimente).
- Colorează balanța și scrie sub fiecare taler câteva criterii care te ajută să recunoști faptele și opiniile.

Jocul de identificare a faptelor și opiniilor

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va pregăti un set de afirmații mixte (fapte și opinii) pe un subiect ales de comun acord (ex. mediul înconjurător, sport, tehnologie).
- Grupurile vor schimba seturile de afirmații între ele și fiecare grup va trebui să clasifice afirmațiile în:
 1. Fapte: Verificabile, obiective.
 2. Opinii: Subiective, bazate pe sentimente sau păreri.
- După clasificare, fiecare grup va explica cum a diferențiat faptele de opinii și ce reguli au folosit.

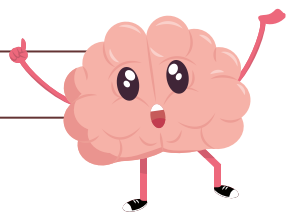


2

**ARGUMENTE ȘI
CONCLUZII**

Cum construiesc un argument solid?

- Alege un subiect de interes (ex. „De ce este important sportul?”, „Este bine să avem un animal de companie?”).
- Scrie un eseu care să includă:
 1. Afirmatia principală: Punctul tău de vedere clar exprimat.
 2. Două argumente: Explicații și dovezi care susțin punctul tău de vedere.
 3. Concluzia: O propoziție care rezumă argumentele și întărește afirmația principală.
- Încheie eseuul cu o întrebare retorică, pentru a stimula gândirea colegilor.



Scara argumentelor

- Realizează un desen al unei scări care reprezintă pașii construcției unui argument solid:
 1. Treptele: Fiecare treaptă include un element esențial: afirmația principală, argumentele, exemplele, concluzia.
 2. Vârful scării: O imagine simbolică pentru succesul unui argument bine construit (ex. o lumânare aprinsă sau un trofeu).
- Lângă fiecare treaptă, scrie o scurtă explicație despre rolul acelei etape în construcția unui argument.

Dezbaterea argumentelor

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Alegeți un subiect pentru dezbatere (ex. „Smartphone-urile sunt benefice pentru educație”).
- Fiecare grup va reprezenta o poziție: pro sau contra.
- Pregătiți:
 1. 3 argumente principale susținute de exemple și dovezi.
 2. O concluzie finală care să rezume poziția grupului.
- Organizați dezbaterea în clasă.

Fiecare grup își va prezenta argumentele și va răspunde la întrebările grupului advers.

După dezbatere, clasa va vota care grup a avut cele mai bine susținute argumente și concluzii.

Capitolul III

Instrumente ale gândirii critice



1

**IDENTIFICAREA
SURSELOR DE
INFORMAȚII CREDIBILE**

Detectorul de surse credibile

- Creează un desen simbolic care să reprezinte un „detector de credibilitate”.
 1. Include 4-5 criterii vizuale (ex. lupa pentru verificarea autorului, un certificat pentru surse oficiale).
 2. Colorează fiecare element și scrie lângă el un scurt text explicativ despre cum ajută la identificarea surselor credibile.
- Adaugă un mesaj motivațional, cum ar fi: „Informația corectă este superputerea ta!”.

Harta surselor credibile

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va crea o hartă vizuală care să clasifice sursele de informații în:
 1. Credibile: Enciclopedii, site-uri oficiale, jurnale academice.
 2. Neclare: Bloguri personale, postări neconfirmate pe rețelele sociale.
 3. Necredibile: Site-uri de știri false, reclame mascate.
- Includeți exemple concrete pentru fiecare categorie și criteriile care să ajute la evaluarea lor.



2

**EVITAREA ERORILOR DE
GÂNDIRE (BIAS-URI
COGNITIVE)**

Harta erorilor de gândire

- Creează un desen sub formă de hartă care să includă cel puțin trei bias-uri cognitive comune (ex. biasul de confirmare, efectul de ancorare, biasul de conformitate).
- 1. Pentru fiecare bias, desenează o situație care îl exemplifică (ex. o persoană care caută doar informații care îi susțin ideile).
- 2. Lângă fiecare desen, scrie o explicație scurtă a bias-ului și un sfat despre cum să îl recunoști și să îl eviți.
- Adaugă un titlu, cum ar fi: „Ghidul evitării erorilor de gândire”.

Cum influențează bias-urile deciziile?

- Creează două întrebări care să conțină bias-uri cognitive:
 1. Ex. „Toți colegii mei spun că aceasta este cea mai bună soluție. Ce crezi?” (biasul de conformitate).
 2. Ex. „Prima ofertă pe care o vezi este întotdeauna cea mai bună” (efectul de ancorare).
- Testează aceste întrebări cu doi prieteni sau membri ai familiei și notează răspunsurile lor.



Detectorul de bias-uri

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va crea un „Detector de bias-uri cognitive” sub forma unui ghid vizual sau poster interactiv, care să includă:
 1. O listă de bias-uri cognitive frecvente (ex. biasul retrospectiv, efectul de halou, biasul de supraviețuire).
 2. Exemple practice care să ilustreze fiecare bias (ex. cum interpretăm greșit o situație din cauza primei impresii).
 3. Sfaturi despre cum să identificați și să evitați fiecare bias (ex. „Verifică mai multe surse înainte de a trage concluzii”).

Capitolul IV

Aplicarea gândirii critice



1

ANALIZA ȘTIRILOR FALSE (FAKE NEWS)

Harta unei știri false

- Creează un desen care să reprezinte o știre falsă ca un copac cu mai multe ramuri:
 1. Rădăcinile: Sursele neclare sau lipsa dovezilor.
 2. Trunchiul: Titlul exagerat sau înșelător.
 3. Ramurile: Informații distorsionate, imagini modificate, citate scoase din context.
- Lângă fiecare parte a copacului, scrie explicații despre cum contribuie la crearea unei știri false.
- Adaugă un mesaj de avertizare sub desen: „Verifică înainte să crezi!”.

Jocul adevăr vs. fake news

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va crea un set de 5 știri, dintre care 3 sunt adevărate și 2 false.
 1. Pentru știrile false: Inventati titluri, imagini și detalii care par credibile.
 2. Pentru știrile adevărate: Alegeți articole din surse de încredere.
- Grupurile vor schimba seturile de știri între ele și vor încerca să identifice care sunt false și care sunt adevărate.



2

**REZOLVAREA
PROBLEMELOR PRIN
GÂNDIRE CRITICĂ**

Planul pas cu pas pentru rezolvarea problemelor

- Creează un desen sub formă de scară sau diagramă care să ilustreze pașii pentru rezolvarea unei probleme:
 1. Primul pas: Identifică problema.
 2. Al doilea pas: Adună informații relevante.
 3. Al treilea pas: Analizează opțiunile.
 4. Ultimul pas: Alege și aplică cea mai bună soluție.
- La fiecare pas, adaugă un exemplu simplu (ex. „Problema: Am uitat să învăț pentru un test. Soluții: Să-mi organizez mai bine timpul”).

Cutie cu probleme și soluții

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va primi o „cutie cu probleme” (o listă de situații care necesită rezolvare, ex. „Cum organizăm o excursie școlară?”, „Cum ajutăm un coleg care întâmpină dificultăți la învățat?”).
- Grupurile vor trebui să urmeze acești pași pentru fiecare problemă:
 1. Identificarea problemei: Ce este important de rezolvat?
 2. Adunarea informațiilor: Ce știm deja și ce trebuie să aflăm?
 3. Generarea soluțiilor: Minim 3 opțiuni pentru rezolvare.
 4. Evaluarea și alegerea celei mai bune soluții.

Capitolul V

Gândirea critică în relațiile interpersonale

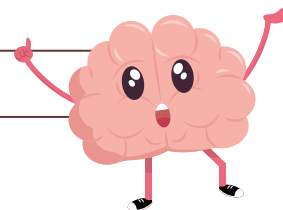


1

**ASCULTAREA ACTIVĂ
ȘI EMPATIA**

Cum îmbunătățesc relațiile prin ascultare activă

- Gândește-te la o conversație recentă cu un prieten, coleg sau membru al familiei.
- Scrie despre cum ai folosit ascultarea activă:
 1. Ce ai făcut pentru a arăta că ești atent (ex. contact vizual, întrebări pentru clarificare)?
 2. Cum a reacționat cealaltă persoană?
 3. Ce ai învățat din acea conversație despre importanța ascultării?
- Încheie jurnalul cu o concluzie despre cum ascultarea activă ajută la construirea unor relații mai bune.



Ciclul ascultării active

- Creează o diagramă care ilustrează pașii ascultării active:
 1. Ascultarea: Fii prezent și atent.
 2. Înțelegerea: Clarifică ceea ce ai auzit (ex. „Aș vrea să mă asigur că am înțeles corect...”).
 3. Răspunsul: Oferă un feedback empatic.
- Lângă fiecare pas, adaugă un exemplu concret de cum ai putea aplica acești pași într-o conversație de zi cu zi.

Cum mă simt când ascult cu adevărat?

- Alege o conversație din ziua ta în care ai ascultat activ și una în care nu ai fost complet prezent.
- Reflectează asupra a două întrebări:
 1. Cum te-ai simțit tu în ambele situații?
 2. Cum crezi că s-au simțit cei cu care ai vorbit?
- Scrie un text în care să compari aceste două experiențe și să concluzionezi despre cum ascultarea activă poate îmbunătăți interacțiunile.



Jocul empatiei

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
 - Fiecare grup va crea un joc de rol în care trebuie să aplice ascultarea activă și empatia pentru a rezolva un conflict sau o neînțelegere între două persoane.
1. Pasul 1: Un elev va juca rolul unei persoane care se confruntă cu o problemă (ex. „Am uitat să îți aduc tema pentru mâine”).
 2. Pasul 2: Ceilalți membri vor folosi ascultarea activă și empatia pentru a răspunde într-un mod pozitiv și respectuos.
 3. Pasul 3: Rezolvați conflictul prin dialog și propuneri de soluții.



2

**GESTIONAREA
CONFLICTELOR**

Ciclul rezolvării conflictelor

- Creează o diagramă care ilustrează pașii pentru rezolvarea unui conflict:
 1. Pasul 1: Identificarea problemei (ce a dus la conflict).
 2. Pasul 2: Ascultarea activă și înțelegerea punctului de vedere al celuilalt.
 3. Pasul 3: Găsirea unei soluții comune (ce putem face pentru a rezolva conflictul?).
 4. Pasul 4: Acordarea unui feedback pozitiv (ex. mulțumiri pentru colaborare).
- Colorează diagramă și adaugă o scurtă explicație pentru fiecare pas.

Simularea unui conflict și rezolvarea acestuia

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
 - Fiecare grup va crea un scenariu de conflict bazat pe o situație obișnuită (ex. un conflict între colegi din echipa de sport, o neînțelegere între prieteni).
1. Pasul 1: Identificați sursa conflictului și emoțiile implicate.
 2. Pasul 2: Un grup va juca rolul celor care se află în conflict, iar ceilalți vor juca rolul celor care intervin pentru a ajuta la rezolvarea conflictului.
 3. Pasul 3: Folosiți pașii rezolvării conflictelor (ascultarea activă, găsirea soluțiilor, acordarea feedback-ului) pentru a soluționa conflictul.

Capitolul VI

Gândirea critică și creativitatea



1

**LEGĂTURA DINTRE
GÂNDIREA CRITICĂ ȘI
CREATIVITATE**

Cum arată gândirea critică și creativitatea?

- Creează o imagine care să ilustreze legătura dintre gândirea critică și creativitate.
 1. Poți să desenezi două spirale, una simbolizând gândirea critică (cu elemente precum analiza, logica, structura) și cealaltă creativitatea (cu elemente precum idei noi, inspirație, inovație).
 2. Îmbină cele două spirale pentru a arăta cum se completează una pe cealaltă.
- Scrie un mesaj sub desen despre cum gândirea critică și creativitatea lucrează împreună pentru a rezolva provocările.

Gândirea critică într-o idee creativă

- Alege un obiect simplu (ex. o cană, un creion, o masă) și gândește-te la 3 moduri diferite de utilizare creativă a acestui obiect.
- După ce ai venit cu idei noi, analizează fiecare opțiune critic:
 1. Care sunt avantajele și dezavantajele fiecărei idei?
 2. Care ar fi cel mai eficient mod de a folosi obiectul?
- Scrie un scurt text despre cum gândirea critică te-a ajutat să îți îmbunătățești ideile creative.



Creativitate și gândire critică într-un proiect comun

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va crea un proiect (ex. o aplicație pentru școală, un eveniment sau o campanie de sensibilizare) folosind ambele abilități:
 1. Faza de gândire critică: Analizați ce probleme trebuie rezolvate și ce soluții sunt deja disponibile.
 2. Faza de creativitate: Găsiți soluții inovatoare și creative pentru a rezolva problemele identificate.
- Împărțiți sarcinile și folosiți o abordare de gândire critică și creativitate pentru a construi proiectul.

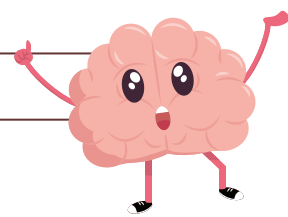


2

**CONSTRUIREA UNEI
MENTALITĂȚI DESCHISE**

Cum îmi dezvolt o mentalitate deschisă?

- Scrie un eseu în care să explici ce înseamnă o „mentalitate deschisă” și cum o poți dezvolta:
 1. Ce presupune o mentalitate deschisă în fața noilor idei și perspective?
 2. Povestește despre o situație în care ai avut o mentalitate închisă și cum ai reușit să fii mai deschis la o altă opinie sau soluție.
 3. Ce beneficii crezi că aduce o mentalitate deschisă în relațiile interpersonale, în învățare și în viața de zi cu zi?
- Încheie eseul cu un sfat pentru tine și colegii tăi despre importanța de a rămâne deschiși la noi idei.



Călătoria mentalității deschise

- Creează un desen care să reprezinte o „călătorie” simbolică a dezvoltării unei mentalități deschise.
 1. Desenează o cale care se ramifică, simbolizând alegerile și perspectivele multiple.
 2. Adaugă simboluri care reprezintă deschiderea minții, cum ar fi o carte deschisă, o fereastră larg deschisă sau o lumină care pătrunde printr-un nor.
 3. Scrie lângă desen cum o mentalitate deschisă te ajută să explorezi mai multe opțiuni și să înveți din experiențele altora.

Dezvoltarea unei mentalități deschise într-o situație reală

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
 - Fiecare grup va selecta o situație (ex. un conflict de opinie între colegi, o dezbatere despre un subiect controversat) în care mentalitatea deschisă ar putea ajuta la rezolvarea conflictului sau înțelegerea mai profundă a subiectului.
1. Pasul 1: Identificați punctele de vedere diferite și barierele care apar din cauza mentalităților închise.
 2. Pasul 2: Propuneți soluții pentru a deschide discuția și a permite exprimarea și înțelegerea diverselor puncte de vedere.
 3. Pasul 3: Puneți în practică aceste soluții printr-o discuție sau un joc de rol, în care fiecare membru al grupului își va exprima ideile și va asculta activ pe ceilalți.

Capitolul VII

Abilități de decizie

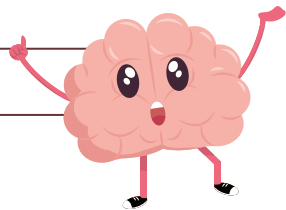


1

**LUAREA DECIZIILOR
INFORMATE**

Cum iau decizii informate?

- Gândește-te la o decizie importantă pe care ai luat-o recent (ex. alegerea unui proiect școlar, decizia de a învăța pentru un test, alegerea unei activități extrașcolare).
- Scrie un eseu în care să explici cum ai abordat procesul decizional:
 1. Care au fost informațiile pe care le-ai avut?
 2. Cum ai analizat aceste informații pentru a lua decizia?
 3. Ce pași ai urmat pentru a te asigura că decizia ta a fost una informată?
- Încheie eseu cu o concluzie despre cum poți aplica această metodă și pentru alte decizii importante din viața ta.



Arborele deciziilor

- Creează un desen care să ilustreze un „arbore al deciziilor”, în care fiecare ramură reprezintă o opțiune pe care o ai atunci când trebuie să iei o decizie importantă.
1. Trunchiul: Alege un subiect de decizie (ex. alegerea unui sport sau a unui hobby).
 2. Ramurile: Fiecare ramură reprezintă o opțiune de luat în considerare (ex. „sportul A – beneficii fizice”, „sportul B – distracție și prieteni”).
 3. Frunzele: Analizează fiecare ramură cu informațiile relevante pentru fiecare opțiune.

Cum influențează informațiile deciziile?

- Alege două surse de informații diferite despre un subiect (ex. sănătatea alimentației, alegerea unui film sau a unui loc pentru vacanță) și compară-le:
 1. Care sunt punctele forte ale fiecărei surse (ex. sursa oficială vs. sursa de pe un blog personal)?
 2. Cum au influențat informațiile tale decizia finală?
 3. Care ar fi fost riscurile dacă ai fi ales o sursă nesigură?
- Scrie un scurt text despre importanța de a verifica sursele și cum acest proces îți poate proteja deciziile.



Dezbaterea deciziilor informate

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
- Fiecare grup va analiza o decizie importantă (ex. alegerea unui proiect de grup, decizia de a implementa o activitate la școală) și va urma acești pași:
 1. Pasul 1: Identificarea problemelor și a opțiunilor disponibile.
 2. Pasul 2: Colectarea informațiilor relevante (ex. ce presupune fiecare opțiune, care sunt riscurile și beneficiile).
 3. Pasul 3: Discutarea în grup despre fiecare opțiune și alegerea celei mai informate soluții.
 4. Pasul 4: Prezentarea deciziei grupului și a motivării acesteia în fața clasei.



2

GÂNDIREA CRITICĂ ÎN PLANIFICARE

Organizarea timpului în mod eficient

- Creează un desen care reprezintă cum îți vei organiza timpul într-o zi, folosind un orar sau un grafic.
 1. Împarte ziua în segmente de timp pentru activitățile importante (ex. învățat, exerciții fizice, recreere, odihnă).
 2. Desenează simboluri care reprezintă fiecare activitate (ex. o carte pentru învățat, o minge pentru sport, o pernă pentru somn).
 3. Scrie lângă fiecare simbol cum vei folosi gândirea critică pentru a alocă timpul eficient și a evita procrastinarea.

Cum prioritizez sarcinile?

- la o listă cu sarcini pe care trebuie să le îndeplinești într-o săptămână (ex. teme, studii pentru test, activități extrașcolare).
 1. Analizează fiecare sarcină și prioritizează-le în funcție de importanța și termenul limită.
 2. Folosește gândirea critică pentru a evalua care sarcini sunt esențiale și care pot fi amânate.
 3. Scrie un scurt text despre cum ai făcut acest proces de prioritzare și de ce este important să alegi cu grijă ce faci prima dată.



Planificarea unui proiect școlar

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
 - Fiecare grup va primi o temă pentru un proiect școlar (ex. „Organizarea unui eveniment școlar”, „Crearea unui afiș informativ”).
1. Pasul 1: Stabiliți obiectivele proiectului și ce trebuie realizat.
 2. Pasul 2: Planificați fiecare etapă a proiectului, atribuind sarcini fiecărui membru al grupului.
 3. Pasul 3: Evaluați riscurile și posibilele obstacole și găsiți soluții pentru a le depăși (ex. dacă cineva nu își poate îndeplini sarcina la timp).
 4. Pasul 4: Pregătiți o prezentare despre cum ați folosit gândirea critică pentru a organiza și executa proiectul, explicând fiecare decizie luată.

Capitolul VIII

Evaluare și concluzii

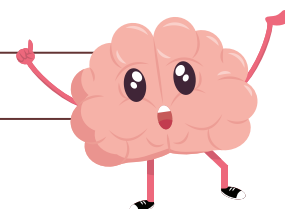


1

**RECAPITULARE ȘI
EVALUARE FINALĂ**

Cum am aplicat gândirea critică în viața mea?

- Scrie un eseu în care să reflectezi asupra modului în care ai folosit gândirea critică în diverse situații din viața ta.
 1. Alege două exemple concrete: unul din școală (ex. rezolvarea unei probleme de matematică sau alegerea unui proiect) și unul din viața de zi cu zi (ex. rezolvarea unui conflict cu un prieten sau alegerea unui hobby).
 2. Explică cum gândirea critică te-a ajutat să analizezi opțiunile, să iei o decizie și să ajungi la o concluzie bine argumentată.
 3. Încheie eseuul cu un mesaj despre cum intenționezi să continui să aplici gândirea critică în viitor.



Călătoria gândirii critice

- Creează un desen care să reprezinte „călătoria” ta prin procesul de gândire critică.
 1. Desenează un drum care începe cu o problemă și se termină cu o concluzie clară.
 2. Pe drum, adaugă simboluri care reprezintă pașii gândirii critice: colectarea informațiilor, analiza opțiunilor, luarea deciziei.
 3. În jurul drumului, adaugă exemple concrete de situații în care ai aplicat acești pași și cum te-au ajutat să ajungi la soluții.

Evaluarea unei probleme și găsirea soluției

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
 - Fiecare grup va alege o problemă comună pe care ați întâlnit-o la școală (ex. un conflict între colegi, un proiect dificil, o sarcină de grup cu deadline strâns).
1. Pasul 1: Analizați problema – ce cauze are? Ce soluții pot fi luate în considerare?
 2. Pasul 2: Colectați informații și evaluați opțiunile disponibile.
 3. Pasul 3: Discutați în grup despre ce decizie ar fi cea mai bună și argumentați-vă alegerea.
 4. Pasul 4: Realizați o prezentare în care să explicați procesul de gândire critică folosit pentru a rezolva problema.



2

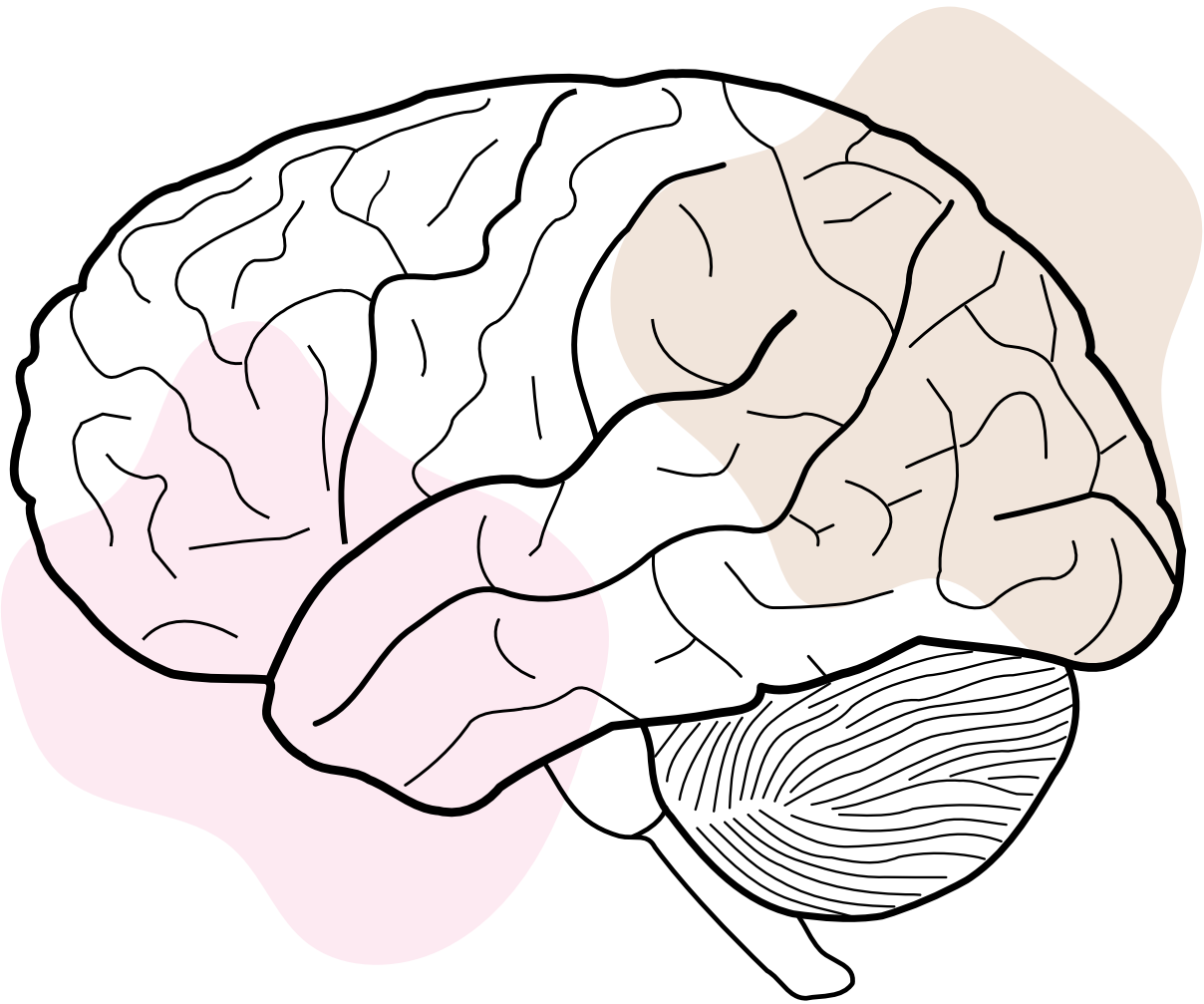
**PROIECT PRACTIC:
DEMONSTREAZĂ
GÂNDIREA CRITICĂ**

Ciclul gândirii critice

- Creează un desen care ilustrează pașii gândirii critice aplicati într-o situație practică.
 1. Folosește simboluri vizuale pentru fiecare pas (ex. o lupă pentru analiza informațiilor, o balansoar pentru evaluarea opțiunilor).
 2. Desenează un scenariu în care aplici fiecare pas al gândirii critice (ex. gestionarea unui conflict cu un coleg sau alegerea unui subiect pentru un proiect).
 3. La fiecare simbol, adaugă un text scurt explicând ce faci în acea fază și de ce este important pentru a ajunge la o soluție bună.

Rezolvarea unui caz prin gândirea critică

- Formați grupuri de 4-5 elevi.
 - Fiecare grup va primi un „caz” care presupune o problemă complexă (ex. planificarea unui eveniment școlar, gestionarea unui conflict între colegi, crearea unui plan de studiu pentru întreaga clasă).
1. Pasul 1: Identificați problema și sursele acesteia.
 2. Pasul 2: Colectați informații relevante (ex. ce opțiuni avem pentru rezolvarea problemei?).
 3. Pasul 3: Evaluați opțiunile disponibile: Care este cea mai eficientă soluție?
 4. Pasul 4: Implementați soluția aleasă și planificați pașii de acțiune.



FINAL